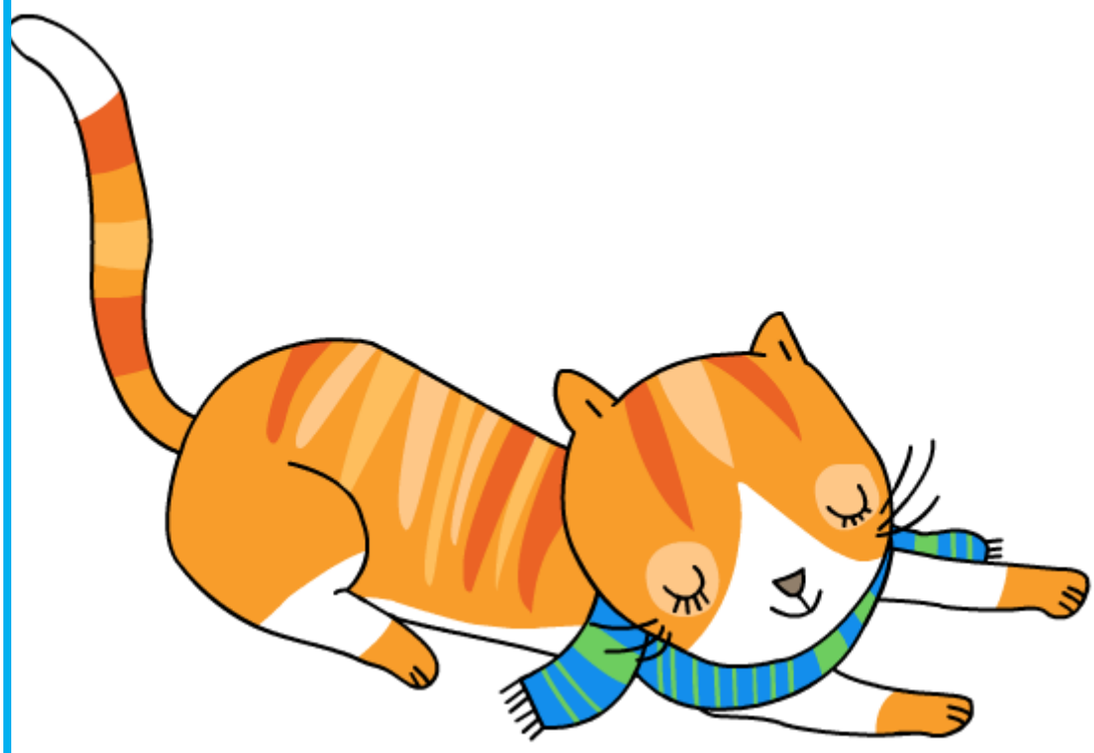
GOVERNO DE PORTUGAL | MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas Piscinas - Olivais

Agrupamento de Escolas Piscinas – Olivais



PLANIFICAÇÃO ANUAL / MENSAL DE PORTUGUÊS

2º ANO

AVENTURA	COMPETÊNCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
		1.º PERÍODO	
Setembro	Compreensão do oral	Utilizar técnicas simples para registar a informação.	Plano fonológico e discursivo
	Expressão oral	Articular corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos). Usar vocabulário adequado ao tema.	Articulação Vocabulário
	Leitura	Ler com autonomia pequenos textos para responder a questões sobre o texto. Ler em voz alta.	Ideia principal Leitura em voz alta
	Escrita	Elaborar uma descrição a partir de uma imagem. Redigir textos respeitando as convenções gráficas, as ortográficas e de pontuação.	Textualização
	Conhecimento explícito da língua	Identificar sílabas. Estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons e identificar rimas. Produzir palavras por supressão de elementos.	Sílaba Sons e fonemas
Outubro	Compreensão do oral	Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar o tema central.	Vocabulário Tema e assunto
	Expressão oral	Usar vocabulário adequado ao tema. Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas: partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais; relatar vivências; reproduzir provérbios.	Vocabulário Relato
	Leitura	Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; identificar o tema central; responder a questões sobre o texto. Antecipar conteúdos. Mobilizar conhecimentos prévios. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão. Reconhecer a representação gráfica da fronteira de palavra.	Assunto; ideia principal Palavra-chave Tipos e formas de leitura Fronteira de palavra
	Escrita	Redigir textos respeitando as convenções gráficas e ortográficas e de pontuação. Elaborar por escrito respostas a atividades.	Textualização
	Conhecimento explícito da língua	Identificar e aplicar a noção de fronteira de palavra. Explicitar regras de ortografia. Identificar sílabas. Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons e identificar rimas. Produzir palavras por alteração de elementos. Conhecer a ordem alfabética.	Sílaba Sons e fonemas Ordem alfabética
Novembro	Compreensão do oral	Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível responder a questões acerca do que ouviu; cumprir instruções.	Informação essencial e acessória; instruções, indicações
	Expressão oral	Participar em atividades de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos. Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas. Adaptar o discurso às situações de comunicação e à natureza dos interlocutores. Reconto.	Regras e papéis sociais da interação oral Intencionalidade comunicativa Formas de tratamento e princípio de cortesia Reconto
	Leitura	Ler com progressiva autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida, identificar o sentido global do texto, relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto, responder a questões sobre o texto, propor títulos para textos.	Vocabulário relativo ao livro Narrativa: personagem, espaço, tempo e ação
	Escrita	Escrever pequenos textos instrucionais. Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador. Elaborar uma descrição de uma personagem.	Instruções Texto descritivo
	Conhecimento explícito da língua	Produzir palavras por alteração de elementos. Manipular palavras em frases. Identificar e aplicar os acentos gráficos. Explicitar regras de ortografia. Formar singulares e plurais.	Sons e fonemas Sinónimos Acentos gráficos Flexão nominal – número (singular e plural)

AVENTURA	COMPETÊNCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
1.º PERÍODO			
Dezembro	Compreensão do oral Expressão oral Leitura Escrita Conhecimento explícito da língua	Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível responder a questões Usar vocabulário adequado ao tema. Construir frases com graus de complexidade crescente. Falar com progressiva autonomia e clareza sobre assuntos do seu interesse imediato. Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; Assunto; ideia principal identificar o tema central; responder a questões sobre o texto.	Planificar pequenos textos – organizar a informação; Escrever pequenos textos instrucionais. Aplicar regras dos sinais de pontuação. Comparar dados e descobrir regularidades. Explicitar regras de ortografia. Explicitar regras de pontuação.

2.º PERÍODO			
Janeiro	Compreensão do oral Expressão oral Leitura Escrita Conhecimento explícito da língua	Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível responder a questões acerca do que ouviu; compreender melhor; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; apreender o sentido global de textos ouvidos. Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas. Construir frases com graus de complexidade crescente. Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; responder a questões sobre o texto; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto; procurar informação complementar com a ajuda do professor; formular questões sobre o texto. Exprimir sentimentos, emoções e opiniões provocados pela leitura dos textos. Planificar pequenos textos – organizar a informação. Elaborar uma descrição de um animal. Aplicar regras dos sinais de pontuação. Manipular palavras em frases. Produzir palavras por inserção de elementos. Explicitar regras de ortografia. Produzir palavras por deslocação de elementos. Distinguir nomes.	Vocabulário: campo lexical Intencionalidade comunicativa Grupo nominal e grupo verbal, expansão dos grupos. Assunto; ideia principal Planificação de textos – esquemas, quadros Texto descritivo Sinónimos Sons e fonemas Nome (próprio, comum)

AVENTURA	COMPETÊNCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
		2.º PERÍODO	
Fevereiro	Compreensão do oral	Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível responder a questões acerca do que ouviu; cumprir instruções.	Informação essencial e acessória; instruções, indicações
	Expressão oral	Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas – contar histórias.	Relato: sequencialização das ações
	Leitura	Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; responder a questões sobre o texto; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto; compreender melhor. Propor soluções/alternativas distintas, mas compatíveis com a estrutura nuclear do texto.	Assunto; ideia principal
	Escrita	Escrever pequenas narrativas. Elaborar por escrito roteiros de tarefas e atividades. Escrever pequenos textos mediante proposta do professor. Assinalar a mudança de parágrafo. Redigir textos respeitando as convenções gráficas e ortográficas e de pontuação, evitando repetições.	Texto narrativo: introdução, desenvolvimento e conclusão Personagem Planificação de textos: esquemas Parágrafos
	Conhecimento explícito da língua	Distinguir nomes. Conhecer a ordem alfabética. Manipular palavras em frases. Formar singulares e plurais. Distinguir adjetivos. Comparar dados e descobrir regularidades. Explicitar regras e procedimentos: identificar sílabas. Produzir palavras por alteração de elementos.	Nome (próprio, comum) Ordem alfabética Antónimos Flexão nominal – número (singular e plural) Adjetivo Sujeito e predicado Sílaba (monossílabo, dissílabo, trissílabo e polissílabo) Sons e fonemas
Março	Compreensão do oral	Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar o tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; apreender o sentido global de textos ouvidos.	Vocabulário Tema e assunto
	Expressão oral	Usar vocabulário adequado ao tema. Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas: partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais; relatar vivências. Construir frases com grau de complexidade crescente.	Vocabulário Relato: sequencialização das ações
	Leitura	Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; identificar o tema central; responder a questões sobre o texto; memorizar peças de informação. Ler em voz alta para diferentes públicos. Exprimir sentimentos, emoções e opiniões provocadas pela leitura de textos.	Instruções; indicações Assunto: ideia principal Tipos de perguntas Leitura em voz alta
	Escrita	Propor soluções/alternativas distintas, mas compatíveis com a estrutura nuclear do texto. Elaborar por escrito respostas a questionários, roteiros de tarefas e atividades. Redigir textos. Elaborar uma descrição de uma personagem. Escrever uma curta mensagem – carta; convite. Cuidar da apresentação final dos textos.	Planificação de textos Textualização Texto narrativo Introdução, desenvolvimento e conclusão Texto descritivo
	Conhecimento explícito da língua	Manipular os sons da língua e observar os efeitos produzidos: produzir palavras por alteração de elementos. Manipular palavras e frases. Formar singulares e plurais. Explicitar regras e procedimentos: conhecer a ordem alfabética; identificar rimas.	Sons e fonemas Vocabulário Sinónimos, antónimos Flexão nominal – número (singular, plural) Ordem alfabética (alfabeto)

AVENTURA	COMPETÊNCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
		3.º PERÍODO	
Abril	Compreensão do oral	Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar o tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; apreender o sentido global de textos ouvidos.	Vocabulário Tema e assunto
	Expressão oral	Usar vocabulário adequado ao tema. Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas: partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais; relatar vivências; reproduzir provérbios. Construir frases com grau de complexidade crescente.	Vocabulário Relato: sequencialização das ações
	Leitura	Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; identificar o tema central; responder a questões sobre o texto; propor títulos para textos ou partes de textos; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto. Ler obras de literatura para a infância e reagir ao texto.	Instruções; indicações Assunto: ideia principal Tipos de perguntas
	Escrita	Elaborar um pequeno texto informativo-expositivo. Escrever pequenas narrativas.	Texto expositivo Texto narrativo
	Conhecimento explícito da língua	Comparar dados e descobrir regularidades: estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons. Explicitar regras e procedimentos: conhecer a ordem alfabética; identificar rimas. Manipular palavras em frases: substituir elementos; produzir novas palavras a partir de prefixos e sufixos. Distinguir verbos.	Vocabulário Sons e fonemas Sujeito e predicado Verbo
Maio	Compreensão do oral	Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar o tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; apreender o sentido global de textos ouvidos.	Vocabulário Tema e assunto
	Expressão oral	Detetar algumas diferenças e semelhanças entre o texto oral (falado ou lido) e o texto escrito. Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas: partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais; relatar vivências; contar histórias. Construir frases com grau de complexidade crescente.	Texto oral e texto escrito Vocabulário
	Leitura	Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; identificar o tema central; responder a questões sobre o texto; propor títulos para textos ou partes de textos; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto; formular questões sobre o texto.	Instruções; indicações Assunto: ideia principal Tipos de perguntas
	Escrita	Elaborar por escrito respostas a questionários, roteiros de tarefas e atividades. Escrever textos mediante proposta do professor. Copiar textos, tendo em vista a recolha de informação: em suporte de papel ou informático. Escrever pequenas narrativas.	Texto narrativo Introdução, desenvolvimento e conclusão Revisão

AVENTURA	COMPETÊNCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
		3.º PERÍODO	
Maio	Conhecimento explícito da língua	Comparar dados e descobrir regularidades: estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons. Explicitar regras e procedimentos: conhecer a ordem alfabética; identificar rimas. Distinguir nomes, verbos e adjetivos. Manipular palavras em frases: substituir e expandir elementos; produzir novas palavras a partir de prefixos e sufixos; produzir palavras por inserção de elementos. Explicitar regras e procedimentos: identificar e aplicar os acentos gráficos e diacríticos; identificar sílabas; explicitar regras de pontuação; explicitar regras de ortografia. Mobilizar o saber adquirido na compreensão e expressão oral e escrita.	Sons e fonemas Vocabulário Nome Verbo Adjetivo Família de palavras Acento gráfico: agudo, grave, circunflexo Sílaba Monossílabo, dissílabo, trissílabo, polissílabo Flexão verbal Tempos verbais – presente, futuro, pretérito (perfeito) Expansão do grupo verbal e nominal Parágrafo Princípio de cortesia Formas de tratamento
Junho	Compreensão do oral Expressão oral Leitura Escrita Conhecimento explícito da língua	Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado; identificar o tema central; cumprir instruções; integrar sistematicamente novas palavras no seu léxico; apreender o sentido global de textos ouvidos; responder a questões acerca do que ouviu. Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas: partilhar ideias, sensações e sentimentos pessoais; relatar vivências; contar histórias. Construir frases com grau de complexidade crescente. Ler com autonomia pequenos textos para: localizar a informação pretendida; identificar o tema central; responder a questões sobre o texto; relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto. Escrever uma curta mensagem – aviso; e-mail. Escrever textos mediante proposta do professor. Copiar textos, tendo em vista a recolha de informação: em suporte de papel ou informático. Escrever pequenas narrativas. Manipular palavras em frases: substituir e expandir elementos; produzir novas palavras a partir de prefixos e sufixos. Distinguir nomes, verbos e adjetivos. Explicitar regras e procedimentos: identificar rimas. Mobilizar o saber adquirido na compreensão e expressão oral e escrita.	Vocabulário Tema e assunto Vocabulário Intencionalidade comunicativa Texto narrativo Introdução, desenvolvimento e conclusão Nomes Adjetivos Verbos Sinais de pontuação: ponto (final); ponto de interrogação; ponto de exclamação; reticências; vírgula; dois pontos; travessão