

A avaliação das aprendizagens é enquadrada parcialmente pelos Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na sua redação atual, e pelo **Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho**, sendo regulamentada pelo **Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril**.

## PERFIL DE APRENDIZAGEM - 1.º ciclo

	Conhecimento	Atitudes e Valores
Muito Bom (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Adquiriu e desenvolveu com facilidade os conhecimentos.</li> <li>◆ Não revela dificuldades a nível de análise, síntese e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Manifesta sempre interesse, empenho sentido de responsabilidade.</li> <li>◆ Demonstra uma excelente socialização, espírito crítico e iniciativa.</li> <li>◆ Participa de uma forma muito positiva nas atividades.</li> </ul>
Bom (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.</li> <li>◆ Não revela dificuldades a nível da compreensão, aplicação, síntese e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Manifesta grande interesse, empenho e sentido de responsabilidade.</li> <li>◆ Demonstra uma boa socialização.</li> <li>◆ Participa de uma forma positiva nas atividades.</li> </ul>
Suficiente (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Revela falhas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.</li> <li>◆ Revela falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação, análise e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Manifesta interesse, empenho e sentido de responsabilidade.</li> <li>◆ Apresenta uma socialização regular.</li> <li>◆ Participa nas atividades.</li> </ul>
Insuficiente (20% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Não adquiriu as aprendizagens.</li> <li>◆ Revela grandes falhas ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Manifesta pouco interesse, falta de empenho e sentido de responsabilidade.</li> <li>◆ Apresenta uma socialização insuficiente.</li> <li>◆ Participa pouco nas atividades.</li> </ul>

**PERFIL DE APRENDIZAGEM - 2.º e 3.º ciclos**

Um aluno enquadra-se no nível a seguir indicado, se:	Nível
<p><b>Revela grandes dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos*</b> e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• não participa quando solicitado;</li> <li>• não respeita o funcionamento da aula;</li> <li>• não traz o material necessário;</li> <li>• não faz os trabalhos de casa;</li> <li>• não é pontual;</li> <li>• não revela interesse e responsabilidade.</li> </ul>	<b>1</b>
<p><b>Revela dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos*</b> e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• não participa quando solicitado;</li> <li>• não respeita o funcionamento da aula;</li> <li>• não traz o material necessário;</li> <li>• não faz os trabalhos de casa;</li> <li>• não é pontual;</li> <li>• não revela interesse e responsabilidade.</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Revela um domínio satisfatório na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos*</b> e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participa quando solicitado;</li> <li>• respeita o funcionamento da aula;</li> <li>• traz o material necessário;</li> <li>• faz os trabalhos de casa;</li> <li>• é pontual;</li> <li>• revela interesse e responsabilidade.</li> </ul>	<b>3</b>
<p><b>Revela um bom domínio na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos*</b> e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participa quando solicitado;</li> <li>• respeita o funcionamento da aula;</li> <li>• traz o material necessário;</li> <li>• faz os trabalhos de casa;</li> <li>• é pontual;</li> <li>• revela interesse e responsabilidade.</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Revela um muito bom domínio na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos*</b> e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participa quando solicitado;</li> <li>• respeita o funcionamento da aula;</li> <li>• traz o material necessário;</li> <li>• faz os trabalhos de casa;</li> <li>• é pontual;</li> <li>• revela interesse e responsabilidade.</li> </ul>	<b>5</b>

\* Enquadrado pelas orientações curriculares, pelos programas e metas curriculares em vigor, disponíveis em [www.dge.pt](http://www.dge.pt).

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Pré-Escolar**

Área		Domínio	Dados a observar	Modalidades	Instrumentos De avaliação	Níveis de aquisição	
<b>Área da Expressão e Comunicação</b>	<b>Área da Formação pessoal e social</b>	Identidade/autoestima Independência/autonomia Cooperação Convivência democrática/cidadania Solidariedade/respeito pela diferença	<b>Assiduidade</b> <b>Interesse</b> <b>Motivação</b> <b>Iniciativa</b> <b>Empenho</b> <b>Independência</b> <b>Concentração</b> <b>Execução e Tempo de Execução</b> <b>Nível Etário</b> <b>Ritmo de Aprendizagem</b> <b>Participação</b> <b>Capacidade de Organização</b> <b>Criatividade</b> <b>Competências</b> <b>Relação Interpessoais</b> <b>aluna/aluno, aluno/adulto</b>	<b>Diagnóstica</b>  <b>Formativa</b>  <b>Heteroavaliação</b>  <b>Autoavaliação</b>  <b>Portfólio</b> <b>PTT</b>	<b>Observação direta:</b> Comportamentos; Atitudes; Conversas/reflexões individuais e coletivas; Aprendizagens.  <b>Observação indiretas:</b> Registos gráficos individuais e coletivos; Registos das competências no final de cada período. <b>Portfólio do aluno</b> <b>Ficha autoavaliação.</b>  <b>Ficha de Observação Individual.</b>  <b>Registo de Informação Trimestral (EE)</b> Avaliação do PTT	<b>A- Adquirido;</b> <b>EA- Em Aquisição;</b> <b>NA- Não Adquirido;</b> <b>NT- Não Trabalhado;</b> <b>NO- Não Observado</b>	
	<b>Área do conhecimento do mundo</b>	Localização no espaço e no tempo Conhecimento do ambiente natural e social Dinamismo das inter-relações natural e social Informação Comunicação Produção Segurança					
	<b>Área da linguagem oral e abordagem à escrita</b>	Consciência fonológica Reconhecimento da escrita de palavras Conhecimento das convenções gráficas <b>Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal</b>					
	<b>Área da matemática</b>	Números e operações Geometria e medida Organização e tratamento dados					
	<b>Domínio da Educação Artística</b>	<b>Jogo Dramático/ Teatro</b>					<b>Desenvolvimento da Capacidade de Expressão e Comunicação</b>
		<b>Artes Visuais</b>					<b>Desenvolvimento da Criatividade</b>
		<b>Música</b>					<b>Compreensão das Artes no seu contexto</b>
		<b>Dança</b>					<b>Apropriação da Linguagem Elementar do Jogo Dramático</b>
		<b>Educação Física</b>					<b>Deslocamentos e Equilíbrios</b> <b>Perícia e Manipulações</b> <b>Jogos</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

### DIMENSÕES/PESOS PERCENTUAIS

A avaliação no primeiro ciclo do ensino básico incide sobre dois domínios:

- **Conhecimentos e capacidades;**
- **Atitudes, valores e comportamentos.**

Na avaliação global do aluno, a dimensão dos conhecimentos e capacidades, em cada disciplina, terá um peso percentual de **70%** em todos os anos de escolaridade.

A dimensão referente às atitudes e valores terá um peso percentual de **30%**, em todos os anos de escolaridade.

A avaliação será contínua e sistemática, sendo as formas de recolha de informação diversificadas.

Domínio	Disciplinas/Componentes do Currículo	Instrumentos de avaliação	% total
Conhecimentos	Português Matemática Inglês (3.º e 4.º anos) Estudo do Meio Expressões Artísticas e Físico-Motoras/Educação Artística e Educação Física	Fichas de avaliação Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Trabalhos escritos Pesquisas Exposições orais Caderno/Dossiê Grelhas de registo Grelhas de observação Trabalho de projeto	70%
Atitudes e valores	Autonomia	Registos de observação	30%
	Responsabilidade		
	Participação		
	Sociabilidade		

### Apoio ao Estudo

A componente do currículo **Apoio ao Estudo** tem por objetivo apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho visando prioritariamente o reforço do apoio nas disciplinas de Português e de Matemática.

Domínios	Peso Percentual
Conhecimentos	70%
Atitudes e valores	30%

## Oferta Complementar

Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania.

Domínios	Peso Percentual
Conhecimentos	70%
Atitudes e valores	30%

### Parâmetros de Avaliação de Atitudes e Valores - 30%

Autonomia 8%	Realiza trabalhos propostos;
	Tenta ultrapassar, sozinho, as dificuldades;
	Expõe dúvidas e solicita ajuda;
	Emite opinião sobre o que vê e ouve.
Responsabilidade 8%	É pontual;
	Aceita as regras de funcionamento dos diferentes espaços escolares;
	É cuidadoso com os materiais;
Participação 8%	Manifesta empenho e persistência.
	Está atento;
	Questiona sobre os temas desenvolvidos;
	Pondera as respostas;
Sociabilidade 6%	Intervém oportunamente em situações de aula.
	Aceita as observações / sugestões que lhe são feitas;
	Coopera na realização de trabalhos de grupo;
	Mostra respeito pelos outros;

**NOTA:** Cada parâmetro tem um valor de 2%

### Inglês – 3.º Ano

Domínio	Descritores	Instrumentos de avaliação*	Ponderações (%)
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão oral</li><li>• Compreensão escrita</li><li>• Produção escrita</li><li>• Produção oral</li><li>• Interação oral</li><li>• Interação escrita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de avaliação</li><li>• Trabalhos individuais</li><li>• Trabalhos de grupo</li><li>• Trabalhos escritos</li><li>• Pesquisas</li><li>• Exposições orais</li><li>• Trabalho projeto</li></ul>	70 %
Atitudes e valores		<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta</li><li>• Grelhas de registo de observação das atitudes e valores</li><li>• Caderno diário/ portefólio</li></ul>	30 %

### Inglês – 4.º Ano

<b>Domínio</b>	<b>Descritores</b>	<b>Instrumentos de avaliação*</b>	<b>Ponderações (%)</b>
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão oral</li><li>• Compreensão escrita</li><li>• Produção escrita</li><li>• Produção oral</li><li>• Interação oral</li><li>• Interação escrita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de avaliação formativa</li><li>• Trabalhos individuais</li><li>• Trabalhos de grupo</li><li>• Trabalhos escritos</li><li>• Pesquisas</li><li>• Exposições orais</li><li>• Trabalho projeto</li></ul>	70 %
Atitudes e valores		<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta</li><li>• Grelhas de registo de observação das atitudes e valores</li><li>• Caderno diário/ portefólio</li></ul>	30 %

\* Serão implementados no mínimo três dos instrumentos de avaliação propostos

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

1. A participação e empenho são avaliados tendo em conta os seguintes parâmetros e com o peso descrito no ponto 5:

Parâmetros \ Percentagem	0%	20%	40%	60%	80%	100%
<b>Participa com qualidade nas atividades propostas (orais e escritas)</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
<b>Apresenta o material necessário</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre

2. O comportamento é avaliado tendo em conta os seguintes parâmetros e com o peso descrito no ponto 5:

Parâmetros \ Percentagem	0%	20%	40%	60%	80%	100%
<b>Respeita o funcionamento das aulas</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
<b>Revela interesse e responsabilidade</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
<b>É pontual</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre

3. A nomenclatura utilizada é a seguinte:

Avaliação Sumativa	Avaliação Formativa
Nível 1 - 0% até 19%	Reduzido – 0% até 49%
Nível 2 - 20% até 49%	Médio – 50% até 69%
Nível 3 - 50% até 69%	Elevado – 70% até 100%
Nível 4 - 70% até 89%	
Nível 5 - 90% até 100%	

4. Quadro de ponderações:

O nível a atribuir em cada disciplina no final do 2.º e 3.º período é determinado a partir do cálculo da média ponderada, tendo em conta o seguinte quadro de ponderações:

Nível a atribuir	Ponderação do 1.º período	Ponderação do 2.º período	Ponderação do 3.º período
<b>2.º período</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>	-----
<b>3.º período</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>

Exemplo: classificação do 2.º P = classificação do 1.º P  $\times$  0,35 + classificação do 2.º P  $\times$  0,65 ;

classificação do 3.º P = classificação do 1.º P  $\times$  0,30 + classificação do 2.º P  $\times$  0,35 + classificação do 3.º P  $\times$  0,35

6. Critérios de avaliação por disciplina para o ensino Básico Geral – 2º ciclo:

Ano	Disciplina: Educação Musical					
	Conhecimentos e Capacidades	Atitudes e Valores				
		Participação e Empenho	Comportamento			
5º ano	50%	25%	25%			
6º ano	50%	25%	25%			
Ano	Disciplina: Inglês					
	Conhecimentos e Capacidades					Atitudes e Valores
	Compreensão oral	Interação e produção oral	Leitura	Escrita	Competência Intercultural	
5º ano*	15%	20%	20%	15%	10%	20%
6º ano	15%	20%	20%	15%	10%	20%
Ano	Disciplina: História e Geografia de Portugal					
	Conhecimentos e Capacidades	Participação e Empenho	Comportamento			
	5º ano	70%	10%	20%		
6º ano	70%	10%	20%			
Ano	Disciplina: Ciências Naturais					
	Conhecimentos e Capacidades	Participação e Empenho	Comportamento			
	5º ano	70%	10%	20%		
6º ano	70%	10%	20%			
Ano	Disciplina: Matemática					
	Conhecimentos e Capacidades	Participação e Empenho	Comportamento			
	5º ano	70%	10%	20%		
6º ano	70%	10%	20%			
Ano	Disciplina: TIC					
	Conhecimentos e Capacidades	Participação e Empenho	Comportamento			
	5º ano	-----	-----	-----		
6º ano	70%	15%	15%			

Disciplina: Português					
Conhecimentos e Capacidades					Atitudes e valores
Oralidade	Leitura	Educ. Literária	Escrita	Gramática	
15%	15%	15%	20%	15%	20%
15%	15%	15%	20%	15%	20%
Disciplina: Educação Visual					
Conhecimentos e Capacidades		Participação e Empenho		Comportamento	
60%		20%		20%	
60%		20%		20%	
Disciplina: Educação Tecnológica					
Conhecimentos e Capacidades		Participação e Empenho		Comportamento	
60%		20%		20%	
60%		20%		20%	
Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica					
Conhecimentos e Capacidades		Participação e Empenho		Comportamento	
50%		25%		25%	
50%		25%		25%	
Disciplina(s): AeR					
Conhecimentos e Capacidades		Participação e Empenho		Comportamento	
-----		50%		50%	
-----		50%		50%	
Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento					
Conhecimentos e Capacidades		Participação e Empenho		Comportamento	
60%		20%		20%	
-----		-----		-----	

\* Disciplina em DAC (Domínio de autonomia curricular)

Disciplinas em domínio de autonomia curricular			Ponderação em cada disciplina envolvida
5º ano	DAC	Ing	20%
		EDT	20%

Nota: O valor relativo ao parâmetro Conhecimentos e Capacidades resulta de diversos momentos de avaliação que terão lugar ao longo do ano letivo. Esses momentos de avaliação poderão consistir em: fichas sumativas individuais ou em grupo; minifichas ou questões aula individuais ou em grupo; trabalhos de grupo; apresentações orais; apresentação de portefólio e ou caderno diário.

A avaliação em **Educação Física** é feita em três áreas:

➤ **Área n.º 1 – Atividades Físicas**

As matérias que fazem parte das atividades físicas são classificadas em 3 escalas: Introdutório (1 ponto); Elementar (2 pontos) e Avançado (3 pontos).



No final do ano letivo, os níveis obtidos pelos alunos do 2.º ciclo distribuem-se da seguinte forma:

5º ano			6º ano		
Área	Níveis	Pontos	Área	Níveis	Pontos
Atividades Físicas	1	0 pontos	Atividades Físicas	1	0 a 1 ponto
	2	1 a 3 pontos		2	2 a 4 pontos
	3	4 a 6 pontos		3	5 a 7 pontos
	4	7 a 9 pontos		4	8 a 10 pontos
	5	10 ou mais pontos		5	11 ou mais pontos

- **Área n.º 2** – Aptidão física;
- **Área n.º 3** – Conhecimentos (testes escritos ou orais)

Para o sucesso em Educação Física (nível 3) os alunos terão que obter obrigatoriamente nível positivo em duas das três áreas referidas, sendo que uma terá de ser sempre a das Atividades Físicas.

7. Critérios de avaliação para as disciplinas do Ensino Básico de **Percursos Curriculares Alternativos** (2º ciclo):

<b>CAPACIDADES E CONHECIMENTOS</b> Avaliação sumativa	<b>60%</b>	<b>ATITUDES E VALORES</b> Participação /Empenho Atitudes/Comportamento	<b>40%</b>
--	------------	--	------------

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

1. A participação e empenho são avaliados tendo em conta os seguintes parâmetros e com o peso descrito no ponto 5:

Parâmetros \ Percentagem	0%	20%	40%	60%	80%	100%
<b>Participa com qualidade nas atividades propostas (orais e escritas)</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
<b>Apresenta o material necessário</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre

2. As atitudes e comportamento são avaliados tendo em conta os seguintes parâmetros e com o peso descrito no ponto 5:

Parâmetros \ Percentagem	0%	20%	40%	60%	80%	100%
<b>Respeita o funcionamento das aulas</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
<b>Revela interesse e responsabilidade</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
<b>É pontual</b>	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre

3. A nomenclatura utilizada é a seguinte:

Avaliação Sumativa	Avaliação Formativa
Nível 1 - 0% até 19%	Reduzido – 0% até 49%
Nível 2 - 20% até 49%	Médio – 50% até 69%
Nível 3 - 50% até 69%	Elevado – 70% até 100%
Nível 4 - 70% até 89%	
Nível 5 - 90% até 100%	

4. Quadro de ponderações:

O nível a atribuir em cada disciplina no final do 2.º e 3.º período é determinado a partir do cálculo da média ponderada, tendo em conta o seguinte quadro de ponderações:

Nível a atribuir	Ponderação 1.º período	Ponderação 2.º período	Ponderação 3.º Período
<b>2.º Período</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>	-----
<b>3.º Período</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>

Exemplo: classificação do 2.º P = classificação do 1.º P × 0,35 + classificação do 2.º P × 0,65

classificação do 3.º P = classificação do 1.º P × 0,3 + classificação do 2.º P × 0,35 + classificação do 3.º P × 0,35

6. Critérios de avaliação por disciplina para o 3.º ciclo:

Disciplina: TIC						
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento		
7º ano	70%		15%	15%		
8º ano	70%		15%	15%		
9º ano	-----		----	----		

  

Disciplina: Geografia						
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento		
7º ano	70%		10%	20%		
8º ano	70%		10%	20%		
9º ano	70%		10%	20%		

  

Disciplina: Inglês						
Ano	Conhecimentos e Capacidades				Interação	Atitudes e valores
	Compreensão oral	Compreensão escrita	Produção Oral	Produção escrita		
7º ano	15%	35%	15%	15%	10%	10%
8º ano	15%	35%	15%	15%	10%	10%
9º ano	15%	35%	15%	15%	10%	10%

  

Disciplina: Francês						
Ano	Conhecimentos e Capacidades				Interação	Atitudes e valores
	Compreensão oral	Compreensão escrita	Produção Oral	Produção escrita		
7º ano	15%	35%	15%	15%	10%	10%
8º ano	15%	35%	15%	15%	10%	10%
9º ano	15%	35%	15%	15%	10%	10%

  

Disciplina: História			
Ano	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
7º ano	70%	10%	20%
8º ano	70%	10%	20%
9º ano	70%	10%	20%

  

Disciplina: Educação Tecnológica			
Ano	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
7º ano	60%	20%	20%
8º ano	60%	20%	20%
9º ano	----	----	----

  

Disciplina: Ciências Naturais *			
Ano	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
7º ano	80%	10%	10%
8º ano	80%	10%	10%
9º ano	80%	10%	10%

  

Disciplina: Físico-Química *				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
	Escrita/Oral	Prática		
7º ano	50%	20%	20%	10%
8º ano	50%	20%	20%	10%
9º ano	50%	20%	20%	10%

  

Disciplina: Matemática			
Ano	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
7º ano	70%	10%	20%
8º ano	70%	10%	20%
9º ano	80%	10%	10%

  

Disciplina: AeR (7º e 8º anos) e DPS (9º anos)			
Ano	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
7º ano	-----	50%	50%
8º ano	-----	50%	50%
9º ano	-----	50%	50%

  

Disciplina: Português						
Ano	Conhecimentos e Capacidades					Atitudes e Valores
	Oralidade	Leitura	Educ. Literária	Escrita	Gramática	
7º ano	10%	10%	20%	25%	20%	15%
8º ano	10%	10%	20%	25%	20%	15%
9º ano	10%	10%	20%	25%	20%	15%

  

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento			
Ano	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
7º ano	60%	20%	20%
8º ano	-----	-----	-----
9º ano	-----	-----	-----

  

Disciplina: Educação Visual			
Ano	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
7º ano	60%	20%	20%
8º ano	60%	20%	20%
9º ano	60%	20%	20%

  

Disciplina: Literacia da Informação			
Ano	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
7º ano	60%	20%	20%
8º ano	-----	-----	-----
9º ano	-----	-----	-----

\*Disciplinas em DAC (Domínio de Autonomia Curricular) no 7º ano de escolaridade

Disciplinas em domínio de autonomia curricular			Ponderação em cada disciplina envolvida
7º ano	DAC	FQ	25%
		CN	25%

Nota: O valor relativo ao parâmetro Conhecimentos e Capacidades resulta de diversos momentos de avaliação que terão lugar ao longo do ano letivo. Esses momentos de avaliação poderão consistir em: fichas sumativas individuais ou em grupo; minifichas ou questões aula individuais ou em grupo; trabalhos de grupo; apresentações orais; apresentação de portefólio e ou caderno diário.

A avaliação em **Educação Física** é feita em três áreas:

➤ **Área n.º 1** – Atividades Físicas

As matérias que fazem parte das atividades físicas são classificadas em 3 escalas:

Introdutório (1 ponto); Elementar (2 pontos) e Avançado (3 pontos).

No final do ano letivo, os níveis obtidos pelos alunos do 3.º ciclo distribuem-se da seguinte forma:

7º ano			8º ano			9º ano		
Área	Níveis	Pontos	Área	Níveis	Pontos	Área	Níveis	Pontos
Atividades Físicas	1	0 a 1 ponto	Atividades Físicas	1	0 a 2 pontos	Atividades Físicas	1	0 a 3 pontos
	2	2 a 5 pontos		2	3 a 6 pontos		2	4 a 7 pontos
	3	6 a 10 pontos		3	7 a 11 pontos		3	8 a 12 pontos
	4	11 a 15 pontos		4	12 a 16 pontos		4	13 a 17 pontos
	5	16 ou mais pontos		5	17 ou mais pontos		5	18 ou mais pontos

➤ **Área n.º 2** – Aptidão física;

➤ **Área n.º 3** – Conhecimentos (testes escritos ou orais).

Para o sucesso em Educação Física (nível 3) os alunos terão que obter obrigatoriamente nível positivo em duas das três áreas referidas, sendo que uma terá de ser sempre a das Atividades Físicas.

Disciplina: Português Língua não Materna (PLNM) 2.º e 3.º ciclos			
Avaliação sumativa Conhecimentos		Participação Empenho	Atitudes Comportamento
Escrita	Oral		
50%	30%	10%	10%

## Condições de progressão ou retenção

### **ANOS TERMINAIS DE CICLO (4.º, 6.º e 9.º ANO)**

Artigo 21.º do Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril -

*“Condições de transição e de aprovação*

*1 - A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, Transitou ou Não Transitou, no final de cada ano, e Aprovado ou Não Aprovado, no final de cada ciclo.*

*2 - A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excepcional.*

*3 - A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.*

*4 - Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.*

*5 - A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos, sem prejuízo do número seguinte.*

*6 - No final de cada um dos ciclos do ensino básico, após a formalização da avaliação sumativa, incluindo, sempre que aplicável, a realização de provas de equivalência à frequência, e, no 9.º ano, das provas finais de ciclo, o aluno não progride e obtém a menção Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:*

*a) No 1.º ciclo, tiver obtido:*

*i) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLNLM ou PL2 e de Matemática;*

*ii) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas;*

*b) Nos 2.º e 3.º ciclos, tiver obtido:*

*i) Classificação inferior a nível 3 nas disciplinas de Português ou PLNLM ou PL2 e de Matemática;*

*ii) Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.*

*7 - No final do 3.º ciclo do ensino básico, a não realização das provas finais por alunos do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados implica a sua não aprovação neste ciclo.*

*8 - As Atividades de Enriquecimento Curricular, no 1.º ciclo, e Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo e 2.º ciclo, e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de oferta complementar, nos três ciclos do ensino básico, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.*

*9 - No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas, nos termos do disposto no n.º 4 do presente artigo.*

*10 - Um aluno retido nos 1.º, 2.º ou 3.º anos de escolaridade pode integrar a turma a que pertencia por decisão do diretor, sob proposta do professor titular de turma.*

*11 - A retenção em qualquer ano de um dos ciclos do ensino básico implica a repetição de todas as componentes do currículo do respetivo ano de escolaridade.”*

### **A AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS NO ÂMBITO DA OFERTA COMPLEMENTAR**

As disciplinas no âmbito da oferta complementar não contam para a retenção dos alunos.

### **CRITÉRIOS DE PROGRESSÃO/RETENÇÃO PARA OS ANOS NÃO TERMINAIS (2.º e 3.º anos)**

O Conselho Pedagógico determinou os critérios que serão usados na avaliação dos alunos, tendo sido definidos os seguintes itens:

- 1) Realização de aprendizagens que permitam, ao aluno, desenvolver as capacidades essenciais para transitar definidas para o ano de escolaridade que frequenta;
- 2) Desenvolvimento de aprendizagens e capacidades essenciais definidas para transitar no plano da turma para as disciplinas de Português e/ou Matemática;
- 3) Desenvolvimento psicológico, afetivo, social e moral;
- 4) Participação com interesse nas atividades que lhe são propostas;
- 5) Demonstração de iniciativa, criatividade e empenhamento;
- 6) Demonstração de capacidades de comunicação;

7) Desenvolvimento de aprendizagens e capacidades essenciais definidas para transitar no plano da turma em todas as disciplinas exceto três (nestas três não podem ser consideradas Português e/ou Matemática).

*De seguida apresentam-se alguns exemplos:*

**1.º ciclo**

1	Português – Insuficiente Matemática – Insuficiente	Não transita
2	Português – Insuficiente Língua Estrangeira (inglês) – Insuficiente	Transita
3	Português – Insuficiente Língua estrangeira (inglês) – Insuficiente Estudo do Meio – Insuficiente	Não Transita
4	Inglês – Não Satisfaz Expressões – Não Satisfaz Estudo do Meio – Não Satisfaz	Transita
5	Expressões – Não Satisfaz	Transita
6	Estudo do Meio – Não Satisfaz Língua Estrangeira (inglês) – Não Satisfaz	Transita

**Nota:** No caso de um aluno no 1º ano de escolaridade, aplica-se o previsto no **Despacho Normativo 1-F/2016**.

**CRITÉRIOS DE PROGRESSÃO/RETENÇÃO PARA OS ANOS NÃO TERMINAIS (5.º, 7.º e 8.º anos)**

O Conselho Pedagógico determinou os critérios que serão usados na avaliação dos alunos, tendo sido definidos os seguintes itens:

- 1) Realização de aprendizagens que permitam, ao aluno, desenvolver as capacidades essenciais para transitar definidas para o ano de escolaridade que frequenta;
- 2) Desenvolvimento de aprendizagens e capacidades essenciais definidas para transitar no plano da turma para as disciplinas de Português e/ou Matemática;
- 3) Desenvolvimento psicológico, afetivo, social e moral;
- 4) Participação com interesse nas atividades que lhe são propostas;
- 5) Demonstração de iniciativa, criatividade e empenhamento;
- 6) Demonstração de capacidades de comunicação;
- 7) Desenvolvimento de aprendizagens e capacidades essenciais definidas para transitar no plano da turma em todas as disciplinas exceto três.

Lisboa, 9 de setembro de 2019