

A avaliação das aprendizagens é enquadrada parcialmente pelos Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na sua redação atual, e pelo **Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho**, sendo regulamentada pelo **Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril**.

PERFIL DE APRENDIZAGEM - 1.º ciclo

	Conhecimento	Atitudes e Valores
Muito Bom (90 a % A 100%)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Adquiriu e desenvolveu com facilidade os conhecimentos. ◆ Não revela dificuldades a nível de análise, síntese e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Manifesta sempre interesse, empenho sentido de responsabilidade. ◆ Demonstra uma excelente socialização, espírito crítico e iniciativa. ◆ Participa de uma forma muito positiva nas atividades.
Bom (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos. ◆ Não revela dificuldades a nível da compreensão, aplicação, síntese e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Manifesta grande interesse, empenho e sentido de responsabilidade. ◆ Demonstra uma boa socialização. ◆ Participa de uma forma positiva nas atividades.
Suficiente (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Revela falhas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos. ◆ Revela falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação, análise e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Manifesta interesse, empenho e sentido de responsabilidade. ◆ Apresenta uma socialização regular. ◆ Participa nas atividades.
Insuficiente (20% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Não adquiriu as aprendizagens. ◆ Revela grandes falhas ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Manifesta pouco interesse, falta de empenho e sentido de responsabilidade. ◆ Apresenta uma socialização insuficiente. ◆ Participa pouco nas atividades.

PERFIL DE APRENDIZAGEM - 2.º e 3.º ciclos

Um aluno enquadra-se no nível a seguir indicado, se:	Nível
<p>Revela grandes dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos* e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • não participa quando solicitado; • não respeita o funcionamento da aula; • não traz o material necessário; • não faz os trabalhos de casa; • não é pontual; • não revela interesse e responsabilidade. 	1
<p>Revela dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos* e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • não participa quando solicitado; • não respeita o funcionamento da aula; • não traz o material necessário; • não faz os trabalhos de casa; • não é pontual; • não revela interesse e responsabilidade. 	2
<p>Revela um domínio satisfatório na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos* e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participa quando solicitado; • respeita o funcionamento da aula; • traz o material necessário; • faz os trabalhos de casa; • é pontual; • revela interesse e responsabilidade. 	3
<p>Revela um bom domínio na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos* e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participa quando solicitado; • respeita o funcionamento da aula; • traz o material necessário; • faz os trabalhos de casa; • é pontual; • revela interesse e responsabilidade. 	4
<p>Revela um muito bom domínio na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos* e apresenta maioritariamente os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participa quando solicitado; • respeita o funcionamento da aula; • traz o material necessário; • faz os trabalhos de casa; • é pontual; • revela interesse e responsabilidade. 	5

* Enquadrado pelas orientações curriculares, pelos programas e metas curriculares em vigor, disponíveis em www.dge.pt.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

Distribuição de ponderações por “Conhecimento” e “Atitudes e Valores”:

	Conhecimento	Atitudes e Valores
Português	70%	30%
Matemática	70%	30%
Estudo do Meio	70%	30%
Inglês	70%	30%
Expressões	60%	40%
Apoio ao Estudo	60%	40%
Of. Complementar (DPS)	50%	50%

Instrumentos de Avaliação

Durante o processo de ensino/aprendizagem o professor deve recolher elementos através de técnicas e instrumentos específicos para o efeito. As várias dimensões que estruturam a aprendizagem, o facto de os alunos não aprenderem todos da mesma forma e a natureza das diferentes áreas de conhecimento, conduzem à necessidade de diferentes instrumentos de avaliação:

- ♦Fichas de avaliação diagnóstica;
- ♦Projetos;
- ♦ Fichas de avaliação formativa;
- ♦ Grelhas de autoavaliação;
- ♦Fichas de avaliação sumativa;
- ♦Intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas.
- ♦Trabalhos individuais / a pares / de grupo;

Inglês – 3.º Ano

Domínio	Descritores	Instrumentos de avaliação	Ponderações (%)	
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Interação oral • Produção oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas sumativas 	40%	70 %
		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas formativas • Registos de observação • Produções dos alunos – trabalhos, atividades desenvolvidas e projetos 	25%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno diário/ portefólio 	5%	
Atitudes e valores		<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelhas de registo de observação das atitudes e valores 		30 %

Inglês – 4.º Ano

Domínio	Descritores	Instrumentos de avaliação	Ponderações (%)	
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Interação oral • Produção oral • Leitura 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas sumativas 	40%	70 %
		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas formativas • Registos de observação • Produções dos alunos – trabalhos, atividades desenvolvidas e projetos 	25%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno diário/portefólio 	5%	
Atitudes e valores		<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelhas de registo de observação das atitudes e valores 		30 %

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

1. A participação e empenho são avaliados tendo em conta os seguintes parâmetros e com o peso descrito no ponto 5:

Parâmetros \ Percentagem	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Participa com qualidade nas atividades propostas (orais e escritas)	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
Apresenta o material necessário	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre

2. O comportamento é avaliado tendo em conta os seguintes parâmetros e com o peso descrito no ponto 5:

Parâmetros \ Percentagem	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Respeita o funcionamento das aulas	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
Revela interesse e responsabilidade	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
É pontual	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre

3. A nomenclatura utilizada é a seguinte:

Avaliação Sumativa	Avaliação Formativa
Nível 1 - 0% até 19%	Reduzido – 0% até 49%
Nível 2 - 20% até 49%	Médio – 50% até 69%
Nível 3 - 50% até 69%	Elevado – 70% até 100%
Nível 4 - 70% até 89%	
Nível 5 - 90% até 100%	

4. Quadro de ponderações:

O nível a atribuir em cada disciplina no final do 2.º e 3.º períodos é determinado a partir do cálculo da média ponderada, tendo em conta o seguinte quadro de ponderações:

Nível a atribuir	Ponderação do 1.º período	Ponderação do 2.º período	Ponderação do 3.º período
2.º período	35%	65%	-----
3.º período	30%	35%	35%

Exemplo: classificação do 2.º P = classificação do 1.º P × 0,35 + classificação do 2.º P × 0,65 ;

classificação do 3.º P = classificação do 1.º P × 0,30 + classificação do 2.º P × 0,35 + classificação do 3.º P × 0,35

6. Critérios de avaliação por disciplina para o ensino Básico Geral – 2º ciclo:

Ano	Disciplina: Educação Musical		
	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
5º ano	50%	25%	25%
6º ano	50%	25%	25%
Ano	Disciplina: Inglês		
	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho
	Escrita	Oral	
5º ano*	60%	20 %	10%
6º ano	60%	20%	10%
Ano	Disciplina: História e Geografia de Portugal		
	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
5º ano	80%	10%	10%
6º ano	80%	10%	10%
Ano	Disciplina: Ciências Naturais		
	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
5º ano	70%	15%	15%
6º ano	70%	15%	15%
Ano	Disciplina: Matemática		
	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
5º ano	80%	10%	10%
6º ano	80%	10%	10%
Ano	Disciplina: TIC		
	Conhecimentos e Capacidades	Participação Empenho	Comportamento
5º ano	70%	15%	15%
6º ano	-----	-----	-----

Disciplina: Português			
Conhecimentos e capacidades		Participação Empenho	Comportamento
Escrita	Oral		
60 %	20%	10%	10%
60 %	20 %	10%	10%
Disciplina: Educação Visual			
Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
60%		20%	20%
60%		20%	20%
Disciplina: Educação Tecnológica			
Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
60%		20%	20%
60%		20%	20%
Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica			
Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
50%		25%	25%
50%		25%	25%
Disciplina(s): AeR e DPS			
Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
-----		50%	50%
-----		50%	50%
Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento			
Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
60%		20%	20%
-----		-----	-----

* Disciplina em DAC (Domínio de autonomia curricular)

Disciplinas em domínio de autonomia curricular		Ponderação em cada disciplina envolvida	
5º ano	DAC	Ing	20%
		EDT	20%
	DAC	MAT	30%
		EDV	40%

A avaliação em **Educação Física** é feita em três áreas:

➤ **Área n.º 1** – Atividades Físicas

As matérias que fazem parte das atividades físicas são classificadas em 3 escalas: Introdutório (1 ponto); Elementar (2 pontos) e Avançado (3 pontos).

No final do ano letivo, os níveis obtidos pelos alunos do 2.º ciclo distribuem-se da seguinte forma:

5º ano			6º ano		
Área	Níveis	Pontos	Área	Níveis	Pontos
Atividades Físicas	1	0 pontos	Atividades Físicas	1	0 a 1 ponto
	2	1 a 3 pontos		2	2 a 4 pontos
	3	4 a 6 pontos		3	5 a 7 pontos
	4	7 a 9 pontos		4	8 a 10 pontos
	5	10 ou mais pontos		5	11 ou mais pontos

- **Área n.º 2** – Aptidão física;
- **Área n.º 3** – Conhecimentos (testes escritos ou orais)

Para o sucesso em Educação Física (nível 3) os alunos terão que obter obrigatoriamente nível positivo em duas das três áreas referidas, sendo que uma terá de ser sempre a das Atividades Físicas.

7. Critérios de avaliação para as disciplinas do Ensino Básico de **Percursos Curriculares Alternativos** (2ºciclo):

CAPACIDADES E CONHECIMENTOS Avaliação sumativa	60%	ATITUDES E VALORES Participação /Empenho Atitudes/Comportamento	40%
--	------------	--	------------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

1. A participação e empenho são avaliados tendo em conta os seguintes parâmetros e com o peso descrito no ponto 5:

Parâmetros \ Percentagem	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Participa com qualidade nas atividades propostas (orais e escritas)	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
Apresenta o material necessário	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre

2. As atitudes e comportamento são avaliados tendo em conta os seguintes parâmetros e com o peso descrito no ponto 5:

Parâmetros \ Percentagem	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Respeita o funcionamento das aulas	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
Revela interesse e responsabilidade	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre
É pontual	Nunca	Quase nunca	Com pouca frequência	Com alguma frequência	Quase sempre	Sempre

3. A nomenclatura utilizada é a seguinte:

Avaliação Sumativa	Avaliação Formativa
Nível 1 - 0% até 19%	Reduzido – 0% até 49%
Nível 2 - 20% até 49%	Médio – 50% até 69%
Nível 3 - 50% até 69%	Elevado – 70% até 100%
Nível 4 - 70% até 89%	
Nível 5 - 90% até 100%	

4. Quadro de ponderações:

O nível a atribuir em cada disciplina no final do 2.º e 3.º períodos é determinado a partir do cálculo da média ponderada, tendo em conta o seguinte quadro de ponderações:

Nível a atribuir	Ponderação 1.º período	Ponderação 2.º período	Ponderação 3.º Período
2.º Período	35%	65%	-----
3.º Período	30%	35%	35%

Exemplo: classificação do 2.º P = classificação do 1.º P × 0,35 + classificação do 2.º P × 0,65

classificação do 3.º P = classificação do 1.º P × 0,3 + classificação do 2.º P × 0,35 + classificação do 3.º P × 0,35

6. Critérios de avaliação por disciplina para o 3.º ciclo:

Disciplina: TIC				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
7º ano	70%		15%	15%
8º ano	70%		15%	15%
9º ano	-----		----	----

Disciplina: Geografia				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
	80%		10%	10%
	80%		10%	10%
	80%		10%	10%

Disciplina: Inglês				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Atitudes Comportamento
	Escrita	Oral		
7º ano	60%	20%	10%	10%
8º ano	60%	20%	10%	10%
9º ano	60%	20%	10%	10%

Disciplina: Francês				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Atitudes Comportamento
	Escrita	Oral		
	60%	20%	10%	10%
	60%	20%	10%	10%
	60%	20%	10%	10%

Disciplina: História				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
7º ano	70%		15%	15%
8º ano	70%		15%	15%
9º ano	70%		15%	15%

Disciplina: Educação Tecnológica				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
	60%		20%	20%
	60%		20%	20%
	----		----	----

Disciplina: Ciências Naturais *				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
7º ano	80%		10%	10%
8º ano	80%		10%	10%
9º ano	80%		10%	10%

Disciplina: Físico-Química *				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
	80%		10%	10%
	80%		10%	10%
	80%		10%	10%

Disciplina: Matemática				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
7º ano	80%		10%	10%
8º ano	80%		10%	10%
9º ano	80%		10%	10%

Disciplina: DPS (8º e 9º anos)				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
	-----		-----	-----
	-----		50%	50%
	-----		50%	50%

Disciplina: Português				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Atitudes Comportamento
	Escrita	Oral		
7º ano	65%	20%	10%	5%
8º ano	65%	20%	10%	5%
9º ano	65%	20%	10%	5%

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
	60%		20%	20%
	-----		-----	-----
	-----		-----	-----

Disciplina: Educação Visual				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
7º ano	60%		20%	20%
8º ano	60%		20%	20%
9º ano	60%		20%	20%

Disciplina: Literacia da Informação				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
	60%		20%	20%
	-----		-----	-----
	-----		-----	-----

Disciplina: Metodologia de Projeto				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
7º ano	60%		20%	20%
8º ano	-----		-----	-----
9º ano	-----		-----	-----

Disciplina: AeR (7º ano)				
Ano	Conhecimentos e Capacidades		Participação Empenho	Comportamento
	-----		50%	50%
	-----		-----	-----
	-----		-----	-----

*Disciplinas em DAC (Domínio de Autonomia Curricular) no 7º ano de escolaridade

Disciplinas em domínio de autonomia curricular			Ponderação em cada disciplina envolvida
7º ano	DAC	FQ	25%
		CN	25%

A avaliação em **Educação Física** é feita em três áreas:

- **Área n.º 1** – Atividades Físicas

As matérias que fazem parte das atividades físicas são classificadas em 3 escalas:

Introdutório (1 ponto); Elementar (2 pontos) e Avançado (3 pontos).

No final do ano letivo, os níveis obtidos pelos alunos do 3.º ciclo distribuem-se da seguinte forma:

7º ano			8º ano			9º ano		
Área	Níveis	Pontos	Área	Níveis	Pontos	Área	Níveis	Pontos
Atividades Físicas	1	0 a 1 ponto	Atividades Físicas	1	0 a 2 pontos	Atividades Físicas	1	0 a 3 pontos
	2	2 a 5 pontos		2	3 a 6 pontos		2	4 a 7 pontos
	3	6 a 10 pontos		3	7 a 11 pontos		3	8 a 12 pontos
	4	11 a 15 pontos		4	12 a 16 pontos		4	13 a 17 pontos
	5	16 ou mais pontos		5	17 ou mais pontos		5	18 ou mais pontos

- **Área n.º 2** – Aptidão física;

- **Área n.º 3** – Conhecimentos (testes escritos ou orais).

Para o sucesso em Educação Física (nível 3) os alunos terão que obter obrigatoriamente nível positivo em duas das três áreas referidas, sendo que uma terá de ser sempre a das Atividades Físicas.

Disciplina: Português Língua não Materna (PLNM) 2.º e 3.º ciclos			
Avaliação sumativa Conhecimentos		Participação Empenho	Atitudes Comportamento
Escrita	Oral		
50%	30%	10%	10%

Condições de progressão ou retenção

ANOS TERMINAIS DE CICLO (4.º, 6.º e 9.º ANO)

Artigo 21.º do Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril -

“Condições de transição e de aprovação

1 - A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, Transitou ou Não Transitou, no final de cada ano, e Aprovado ou Não Aprovado, no final de cada ciclo.

2 - A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.

3 - A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

4 - Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

5 - A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos, sem prejuízo do número seguinte.

6 - No final de cada um dos ciclos do ensino básico, após a formalização da avaliação sumativa, incluindo, sempre que aplicável, a realização de provas de equivalência à frequência, e, no 9.º ano, das provas finais de ciclo, o aluno não progride e obtém a menção Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

a) No 1.º ciclo, tiver obtido:

i) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLNLM ou PL2 e de Matemática;

ii) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas;

b) Nos 2.º e 3.º ciclos, tiver obtido:

i) Classificação inferior a nível 3 nas disciplinas de Português ou PLNLM ou PL2 e de Matemática;

ii) Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.

7 - No final do 3.º ciclo do ensino básico, a não realização das provas finais por alunos do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados implica a sua não aprovação neste ciclo.

8 - As Atividades de Enriquecimento Curricular, no 1.º ciclo, e Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo e 2.º ciclo, e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de oferta complementar, nos três ciclos do ensino básico, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

9 - No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas, nos termos do disposto no n.º 4 do presente artigo.

10 - Um aluno retido nos 1.º, 2.º ou 3.º anos de escolaridade pode integrar a turma a que pertencia por decisão do diretor, sob proposta do professor titular de turma.

11 - A retenção em qualquer ano de um dos ciclos do ensino básico implica a repetição de todas as componentes do currículo do respetivo ano de escolaridade.”

A AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS NO ÂMBITO DA OFERTA COMPLEMENTAR

As disciplinas no âmbito da oferta complementar não contam para a retenção dos alunos.

CRITÉRIOS DE PROGRESSÃO/RETENÇÃO PARA OS ANOS NÃO TERMINAIS (2.º e 3.º anos)

O Conselho Pedagógico determinou os critérios que serão usados na avaliação dos alunos, tendo sido definidos os seguintes itens:

- 1) Realização de aprendizagens que permitam, ao aluno, desenvolver as capacidades essenciais para transitar definidas para o ano de escolaridade que frequenta;
- 2) Desenvolvimento de aprendizagens e capacidades essenciais definidas para transitar no plano da turma para as disciplinas de Português e/ou Matemática;
- 3) Desenvolvimento psicológico, afetivo, social e moral;
- 4) Participação com interesse nas atividades que lhe são propostas;
- 5) Demonstração de iniciativa, criatividade e empenhamento;
- 6) Demonstração de capacidades de comunicação;

7) Desenvolvimento de aprendizagens e capacidades essenciais definidas para transitar no plano da turma em todas as disciplinas exceto três (nestas três não podem ser consideradas Português e/ou Matemática).

De seguida apresentam-se alguns exemplos:

1.º ciclo

1	Português – Insuficiente Matemática – Insuficiente	Não transita
2	Português – Insuficiente Língua Estrangeira (inglês) – Insuficiente	Transita
3	Português – Insuficiente Língua estrangeira (inglês) – Insuficiente Estudo do Meio – Insuficiente	Não Transita
4	Inglês – Não Satisfaz Expressões – Não Satisfaz Estudo do Meio – Não Satisfaz	Transita
5	Expressões – Não Satisfaz	Transita
6	Estudo do Meio – Não Satisfaz Língua Estrangeira (inglês) – Não Satisfaz	Transita

Nota: No caso de um aluno no 1º ano de escolaridade, aplica-se o previsto no **Despacho Normativo 1-F/2016**.

CRITÉRIOS DE PROGRESSÃO/RETENÇÃO PARA OS ANOS NÃO TERMINAIS (5.º, 7.º e 8.º anos)

O Conselho Pedagógico determinou os critérios que serão usados na avaliação dos alunos, tendo sido definidos os seguintes itens:

- 1) Realização de aprendizagens que permitam, ao aluno, desenvolver as capacidades essenciais para transitar definidas para o ano de escolaridade que frequenta;
- 2) Desenvolvimento de aprendizagens e capacidades essenciais definidas para transitar no plano da turma para as disciplinas de Português e/ou Matemática;
- 3) Desenvolvimento psicológico, afetivo, social e moral;
- 4) Participação com interesse nas atividades que lhe são propostas;
- 5) Demonstração de iniciativa, criatividade e empenhamento;
- 6) Demonstração de capacidades de comunicação;
- 7) Desenvolvimento de aprendizagens e capacidades essenciais definidas para transitar no plano da turma em todas as disciplinas exceto três.

Lisboa, 11 de setembro de 2018